

Schulinternes Curriculum Teil C, Fach Ethik

Melanchthon-Gymnasium

Jahrgangsstufe 8

Stand: August 2019

Themenfeld	Identität und Rolle (Glück und Glücksvorstellungen)
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	10 Doppelstunden
Kompetenzbereiche (Schwerpunkte)	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - wahrnehmen und deuten: Wertvorstellungen reflektieren, Mediale Darstellungen Deuten -unterschiedliche Wertordnungen in Bezug zu sozialen, kulturellen, religiösen, weltanschaulichen Überzeugungen und Traditionen setzen; aus einer Wertehierarchie Konsequenzen für sich und andere ableiten - die Wirkung medialer Darstellungen auf das eigene Handeln und das Handeln anderer beschreiben - Perspektiven einnehmen: Multiperspektivisch urteilen -bei ihrem Urteil ihre zugrundeliegenden eigenen Wertmaßstäbe mit denen anderer vergleichen
Inhalte	<p>Kompetenzen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p>
Was macht mein Leben sinnvoll? Welche Rolle spielen materielle Werte für ein gelungenes Leben? Kooperation Religion: z. B. Urchristentum als Gesellschaftsideal	<ul style="list-style-type: none"> - reflektieren eigene und fremde Wertvorstellungen und setzen diese in Beziehung zu insbesondere gesamtgesellschaftlichen und religiösen Überzeugungen -erkennen und beschreiben die Wirkung medialer Darstellungen (bspw. In der Werbung) auf das eigene Handeln -bei ihrem Urteil ihre zugrundeliegenden eigenen Wertmaßstäbe mit denen anderer vergleichen
Bezüge zu den ÜT	Verbraucherbildung
fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen	<u>Bildende Kunst</u>
Formate der Leistungsbewertung	<u>Glückskiste , Produktpräsentation</u>

Themenfeld	Recht und Gerechtigkeit
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	9 Doppelstunden
Kompetenzbereiche (Schwerpunkte)	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - wahrnehmen und deuten: Begriffe klären und verwenden - einen ethisch relevanten Begriff anhand von Beispielen erklären - wesentliche Merkmale eines ethisch relevanten Begriffs erläutern und eine Definition formulieren - Argumentieren und Urteilen: Begründen und Argumentieren - ihre Behauptungen unter Einbeziehung ethischer Prinzipien begründen - Pro- und Kontraargumente zu ethischen Fragestellungen ihrer Lebenswelt im Zusammenhang erläutern
Inhalte	<p>Kompetenzen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p>
<p>Was ist Gerechtigkeit?</p> <p>z.B.: Sollte eine gerechte Gesellschaft Flüchtenden helfen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - den Begriff „Gerechtigkeit“ anhand von Beispielsituationen eingrenzen und erklären - die wesentlichen Merkmale des Begriffs „Gerechtigkeit“ erläutern und eine Definition formulieren - ihre Behauptungen unter Einbeziehung ethischer Prinzipien begründen - zu einer vorgegebenen Problemfrage Pro- und Kontraargumente erläutern
Bezüge zu den ÜT	Demokratiebildung, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt
fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen	<u>Geschichte, Geographie</u>
Formate der Leistungsbewertung	<u>LEK</u>

Schulinternes Curriculum Teil C, Fach

Melanchthon-Gymnasium

Jahrgangsstufe 8, 2. Halbjahr

Stand: August 2019

Themenfeld	Wissen und Glauben
Zeitlicher Rahmen für das Themenfeld	8 Doppelstunden
Kompetenzbereiche (Schwerpunkte)	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Wahrnehmen und Deuten: Ethische Problemfragen entwickeln</i>- ethische Fragen zu Gegebenheiten der eigenen Lebenswelt stellen- <i>Argumentieren und Urteilen: Argumentationen analysieren und beurteilen</i> <p><i>- Die formale Struktur vorliegender Argumentationen in Diskussionen, Texten und anderen medialen Darstellungen zu ethischen Sachverhalten rekonstruieren</i></p>
Inhalte	Kompetenzen <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>
Wie gelangen wir zu Wissen über die Welt? Wie begründe ich meine Behauptungen?	-entwickeln auf Grundlage praktischer Übungen (bspw. Experimente zur Sinnestäuschung) eigene ethisch-philosophische Fragen und erklären deren Bedeutung für die eigene Lebenswelt - analysieren und rekonstruieren die formale Struktur vorliegender Argumentationen in Fachtexten
Bezüge zu den ÜT	Demokratiebildung, kulturelle Bildung
fächerverbindende/fachübergreifende Absprachen	<u>Physik, Mathematik</u>
Formate der Leistungsbewertung	<u>LEK</u>